

Moduli di orientamento per l'anno scolastico 2023/2024

Colloqui con gli studenti e le studentesse destinati al riorientamento e al contrasto della dispersione scolastica.

I colloqui verranno modulati con l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, comprensione e orientamento in merito ai vissuti degli alunni/e nel loro percorso scolastico. I suddetti verranno approfonditi e personalizzati in base alle esigenze dell'offerta formativa e delle metodologie didattiche adottate. Si procederà poi al monitoraggio e all'indicazione di metodi, strumenti e risorse informative più funzionali. Gli obiettivi proposti sono quelli di aiutare gli alunni/e nella comprensione della difficoltà scolastiche e nell'eventuale ridefinizione del progetto formativo.

I destinatari per questo modulo sono gli studenti del primo biennio del nostro istituto e si svolgeranno presso la nostra sede.

I tempi di realizzazione prevedono colloqui di circa un'ora e, qualora sia necessario, si potranno fissare ulteriori appuntamenti.

Laboratori di conoscenza e di scelta del futuro

I laboratori saranno volti ad aiutare i ragazzi nella conoscenza delle opportunità formative post-diploma offerte dal panorama nazionale ed eventualmente internazionale. Nei suddetti laboratori verranno somministrati agli studenti e alle studentesse dei test volti alla comprensione delle direzioni, delle idee e delle scelte che si intendono raggiungere. Gli obiettivi saranno quelli dell'autovalutazione degli alunni/e e la relativa conoscenza del ventaglio di offerte e delle alternative perseguibili. Si potrà così riflettere insieme sulle proprie capacità, sulle aspirazioni, sui sentimenti che guidano i nostri alunni nella scelta del percorso più adatto a loro.

I destinatari per questo modulo sono gli studenti del secondo biennio e delle classi quinte e si svolgeranno con l'eventuale ausilio di attrezzature audiovisive presso la nostra sede.

I tempi di realizzazione prevedono incontri di circa due ore per un gruppo massimo di n.10 alunni/e.

Colloqui con gli studenti e le studentesse destinati all'analisi dei risultati del modulo: Laboratori di conoscenza e di scelta futura

I colloqui verranno modulati sulla base dei risultati ottenuti e ricavati dai test somministrati agli alunni/e durante i laboratori sopra citati. Questi, che si svolgeranno singolarmente, vertono ad aiutare gli alunni ad individuare i risultati, analizzando le diverse possibilità di scelta. In questo modo si potranno aiutare gli studenti nella

realizzazione di un piano di lavoro e di ricerca che potranno portare a termine autonomamente. Gli obiettivi sono il tema della conoscenza di sé, della promozione di un percorso fiduciario nell'analisi delle proprie capacità, direttamente collegata al tema dell'autostima e della motivazione ad approfondire il proprio percorso evolutivo e formativo.

I destinatari sono i partecipanti agli incontri laboratoriali.

I tempi di realizzazione prevedono colloqui di circa un'ora e qualora sia necessario si potranno fissare ulteriori appuntamenti.

PCTO

I progetti PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) organizzati dalla scuola in collaborazione con enti esterni, verranno svolti durante l'arco di tutto l'anno scolastico. Il percorso PCTO, dalla durata di 90 ore da distribuire lungo il corso del secondo biennio e del quinto anno, ha lo scopo di aiutare le studentesse e gli studenti non solo a orientarsi nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi, ma anche a sviluppare competenze trasversali utili nella vita quotidiana e non solo circoscritta alla vita studentesca. Affinché suddette competenze trasversali vengano sviluppate pienamente, la scuola ha studiato e costruito dei percorsi *ad hoc*, ad esempio:

1. Santa Chiara: le studentesse e gli studenti seguiranno dei bambini di scuola primaria in percorsi di doposcuola pomeridiano organizzati dalla chiesa Santa Chiara. Obiettivo di questo progetto è sviluppare nei ragazzi competenze sociali (quali empatia, comunicazione e collaborazione) e di *learning by doing* (quali l'autovalutazione e la gestione dell'apprendimento);
2. Rock 10 e lode: associazione che organizza progetti e percorsi volti allo sviluppo integrale della persona, quali progetti teatrali (esempio recitazione o prove canore) o percorsi di orientamento nel mondo del lavoro. Nel particolare il progetto vuole sviluppare competenze Personali (quali l'autoregolazione, la flessibilità e il benessere personale) e di collaborazione tra pari (*peer tutoring*).
3. Progetto legalità, moralità e sviluppo: progetto svolto presso la cooperativa Valdibella in collaborazione con l'associazione Libera. Finalità del progetto è quella di sviluppare nei ragazzi competenze di educazione civica (in particolare dell'importanza dell'influenza dell'economia nel rispetto della legalità nell'ambito sociale), di comunicazione e di collaborazione.

Si aggiunge che, nell'ambito del PCTO, diversi progetti sono svolti presso enti privati in autonomia da parte delle studentesse e degli studenti attraverso protocolli d'intesa stipulati tra la scuola e l'ente ospitante.

Studiare e lavorare all'estero

Il modulo prevede l'organizzazione di una giornata di promozione della possibilità di andare a lavorare o a studiare all'estero. Gli interventi si concentrano sull'importanza della conoscenza di un'altra lingua, oltre a quella d'origine e sulle possibili destinazioni, soprattutto su territorio europeo, che i nostri studenti potrebbero scegliere. Gli obiettivi del percorso sono fornire delle informazioni e dei consigli a chi desidera o pianifica di trasferirsi in un altro paese e inoltre prospettare delle scelte concrete e dei corsi di lingua utili al raggiungimento dell'obiettivo.

I destinatari sono gli alunni/e del secondo biennio e del quinto anno.

I tempi di realizzazione prevedono un incontro di circa due ore.

Welcome Week – UniPa / Open Day LUMSA

Il modulo prevede la partecipazione dei nostri alunni/e alla settimana di orientamento organizzata dall'Università degli Studi di Palermo e alle giornate di formazione e orientamento presso l'università LUMSA. In giornate diverse, infatti, si potrà partecipare alle attività organizzate dalle facoltà delle università in modo da avere un quadro chiaro e informazioni puntuali sull'eventuale scelta formativa. Gli obiettivi sono quelli di un primo approccio all'ambiente universitario, la conoscenza dell'offerta formativa dei corsi e dei piani didattici.

I destinatari sono gli alunni/e del quinto anno.

I tempi di realizzazione prevedono incontri giornalieri.

ALLEGATO A

Tabella delle competenze

Rubrica delle competenze per l'orientamento

Pag. 1

Le **COMPETENZE** e gli obiettivi da raggiungere per l'orientamento formativo sono organizzati sulla base di una rielaborazione dei quadri europei per l'orientamento e vengono espressi nei seguenti cinque ambiti di interesse:

1. Sviluppo personale e socialità (aree Personale, Sociale e dell'Imparare a imparare)
2. Cultura della democrazia
3. Digitale
4. Sostenibilità ambientale (settori del Possesso dei valori della sostenibilità e dell'Agire la sostenibilità)
5. Imprenditorialità

AMBITO "SVILUPPO PERSONALE E SOCIALITÀ"

AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	
Personale	P1. Autoregolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	P1.1 È consapevole e sa esprimere emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali	Consapev
		P1.2 Comprende e sa regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress	Compren
		P1.3 Coltiva ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione	Azione
	P2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni, l'incertezza e di affrontare le sfide	P2.1 È pronto a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove	Consapev
		P2.2 Comprende e adotta nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli	Compren
		P2.3 Gestisce le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi	Azione
	P3. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	P3.1 È consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere	Consapev
		P3.2 Comprende i potenziali rischi per il benessere e utilizza informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale	Compren
		P3.3 Adotta di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale	Azione
Sociale	S1. Empatia Comprendere le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	S1.1 È consapevole delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona	Consapev
		S1.2 Comprende le emozioni e le esperienze di un'altra persona ed è capace di assumere in modo proattivo il suo punto di vista	Compren

Rubrica delle competenze per l'orientamento

Pag. 2

		S1.3 È reattivo rispetto alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevole che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento	Azione
	S2. Comunicazione Utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	S2.1 È consapevole della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti	Consapev
		S2.2 Comprende e gestisce interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche	Compren
		S2.3 Ascolta gli altri e si impegna in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali	Azione
	S3. Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	S3.1 Manifesta l'intenzione di contribuire al bene comune ed è consapevole che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti	Consapev.
		S3.2 Comprende l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affronta i conflitti e negozia i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose	Comprens
		S3.3 Sa condividere i compiti, le risorse e le responsabilità in modo equo all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico. Sollecita l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico	Azione
Imparare a imparare	L1. Mentalità orientata alla crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	L1.1 È consapevole e fiduciosa/o nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione	Consapev
		L1.2 Comprende che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione	Compren
		L1.3 Riflette sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale	Azione
	L2. Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	L2.1 È consapevole dei potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide da fonti varie e affidabili	Consapev
		L2.2 Confronta, analizza, valuta e sintetizza dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche	Compren
		L2.3 Sviluppa idee creative, sintetizza e abbina concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi	Azione
	L3. Gestione dell'apprendimento	L3.1 È consapevole dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto	Consapev

Rubrica delle competenze per l'orientamento

Pag. 3

	Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento	L3.2 Pianifica e implementa obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento	Compren
		L3.3 Riflette e valuta finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti	Azione

AMBITO "CULTURA DELLA DEMOCRAZIA"

COMPETENZE	DESCRITTORI
C1. Comprensione critica della politica e del diritto	<p>C1.1 Comprende i concetti politici e giuridici, tra cui la democrazia, la libertà, la giustizia, l'uguaglianza, la cittadinanza, i diritti e i doveri, la necessità delle leggi e delle norme e il primato del diritto.</p> <p>C1.2 Comprende i processi democratici e il funzionamento delle istituzioni democratiche, tra cui il ruolo dei partiti politici, i processi elettorali e il voto.</p> <p>C1.3 Comprende l'attualità, i problemi sociali e politici attuali, nonché le opinioni politiche altrui.</p>
C2. Comprensione critica della storia	<p>C2.1 Comprende la natura fluida della storia e del modo in cui le interpretazioni del passato variano nel tempo e da una cultura all'altra.</p> <p>C2.2 Comprende i diversi modi di presentare la storia, secondo diverse prospettive, che spiegano come le forze e i fattori storici hanno plasmato l'attuale mondo contemporaneo.</p> <p>C2.3 Comprende i processi di indagine storica, in particolare del modo in cui i fatti sono selezionati e organizzati e come diventano evidenze nella produzione di narrazioni, spiegazioni e argomentazioni storiche.</p> <p>C2.4 Comprende il modo in cui i concetti di democrazia e cittadinanza si sono sviluppati diversamente nel tempo a seconda delle varie culture.</p>
C3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>C3.1 Esprime e interpreta esperienze artistiche o forme culturali.</p> <p>C3.2 Valorizza le potenzialità di espressione personale o sociale mediante le arti e le altre forme culturali.</p> <p>C3.3 Identifica e realizza opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale o artistica.</p> <p>C3.4 È capace di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>C3.5 Si impegna in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>
C4. Comprensione critica dell'economia	<p>C4.1 Comprende l'economia e i processi economici e finanziari che influenzano il funzionamento della società (tra cui ad esempio il rapporto tra occupazione, redditi, profitto, fiscalità e spesa pubblica).</p> <p>C4.2 Comprende i legami esistenti tra processi economici, sociali, politici e ambientali, in particolare in una prospettiva globale.</p> <p>C4.3 Comprende le questioni etiche associate alla globalizzazione.</p>
C5. Comprensione critica dei media	<p>C5.1 Comprende i processi utilizzati dai mass media per selezionare, interpretare e organizzare le informazioni prima di trasmetterle per un uso pubblico.</p> <p>C5.2 Comprende i media digitali, quindi come sono prodotti i contenuti, le immagini, i messaggi e le pubblicità e delle diverse possibili intenzioni, motivazioni e finalità di coloro che li creano o li riproducono.</p> <p>C5.3 Comprende gli effetti che i contenuti dei mass media e dei media digitali possono avere sulle opinioni, sui giudizi e sui comportamenti degli individui.</p>
C6. Comprensione critica delle religioni	<p>C6.1 Comprende gli aspetti principali della storia di determinate tradizioni religiose, delle loro dottrine e dei loro testi fondamentali; dei punti comuni e delle differenze esistenti tra diverse tradizioni religiose.</p> <p>C6.2 Comprende le principali caratteristiche delle credenze, dei valori, delle pratiche e delle esperienze delle persone che praticano una determinata religione.</p> <p>C6.3 Comprende la diversità di credenze e di pratiche esistenti all'interno delle singole religioni.</p>

AMBITO "DIGITALE"

COMPETENZE	DESCRITTORI
D1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	D1.1 Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali D1.2 Valuta dati, informazioni e contenuti digitali D1.3 Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali
D2. Comunicazione e collaborazione	D2.1 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie e capisce quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto D2.2 Condivide dati, informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità D2.3 Esercita la cittadinanza, partecipa alla vita sociale attraverso le tecnologie digitali D2.4 Collabora attraverso le tecnologie digitali, utilizzando strumenti per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how D2.5 Comprende la Netiquette: è al corrente delle norme di comportamento per l'utilizzo delle tecnologie digitali, adegua le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tiene conto delle differenze culturali e generazionali D2.6 Gestisce l'identità digitale, quindi essere in grado di proteggere la propria reputazione, utilizzare diversi strumenti, ambienti e servizi digitali
D3. Creazione di contenuti digitali	D3.1 Crea e modifica contenuti digitali in diversi formati D3.2 Comprende come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali D3.3 Pianifica e sviluppa una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico
D4. Sicurezza	D4.1 Protegge i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali D4.2 Conosce le misure di sicurezza e protezione e tiene in debita considerazione l'affidabilità e la privacy D4.3 Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali D4.4 Evita rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali D4.5 È in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo)

AMBITO "SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE"

Sostenibilità significa dare priorità alle necessità di tutte le forme di vita e del pianeta, garantendo che l'attività umana non superi i limiti del pianeta.

Una **competenza in materia di sostenibilità** mette in grado i discenti di avere la padronanza dei valori della sostenibilità e di accettare i sistemi complessi, al fine di agire o richiedere azioni che ripristinino e mantengano la salute dell'ecosistema e aumentino la giustizia, ideando futuri sostenibili.

SETTORE	COMPETENZE	DESCRITTORI
Possesso dei valori della sostenibilità	V1. Attribuire valore alla sostenibilità Promuovere la riflessione sui valori e sulle prospettive in relazione alle preoccupazioni per la sostenibilità.	V1.1 Comprende le principali posizioni sulla sostenibilità: antropocentrismo (incentrato sull'uomo), tecnocentrismo (soluzioni tecnologiche ai problemi ecologici) ed ecocentrismo (incentrato sulla natura), e come influenzano le ipotesi e le argomentazioni.
		V1.2 Esprime a parole valori, principi e obiettivi della sostenibilità e districarsi tra essi, riconoscendo al contempo diversi punti di vista
		V1.3 Tende ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità
	V2. Difendere l'equità Promuovere la giustizia ambientale e l'equità per migliorare la salute umana; prendere in considerazione gli interessi e le capacità di altre specie ed ecosistemi ambientali; preservare la natura per le generazioni future e per la natura stessa.	V2.1 Ha acquisito la consapevolezza che i concetti etici e la giustizia per le generazioni attuali e future sono legati alla protezione della natura
		V2.2 Applica l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future come criteri per la conservazione dell'ambiente e l'uso delle risorse naturali.
		V2.3 Si impegna a rispettare gli interessi delle generazioni future
	V3. Promuovere la natura Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	V3.1 Ha acquisito la consapevolezza che il benessere, la salute e la sicurezza dipendono dal benessere della natura.
		V3.2 Valuta il proprio impatto sulla natura e considerare la protezione della natura un compito essenziale per ciascun individuo.
		V3.3 Comprende l'importanza di una relazione armoniosa tra la natura e gli esseri umani
Agire per la sostenibilità	A1. Agentività politica Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.	A1.1 Conosce le politiche che attribuiscono la responsabilità per i danni ambientali
		A1.2 Identifica gli stakeholder sociali, politici ed economici pertinenti nella propria comunità e regione per affrontare un problema legato alla sostenibilità
		A1.3 Chiede l'assunzione di responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili
	A2. Azione collettiva Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri e quindi riconoscere il ruolo delle comunità e delle organizzazioni della società civile nel raggiungimento della sostenibilità	S2.1 Lavora con soggetti eterogenei per elaborare idee inclusive di un futuro più sostenibile
		S2.2 Crea processi trasparenti, inclusivi e guidati dalla comunità.
		S2.3 Dialoga con gli altri per mettere in discussione lo status quo

Rubrica delle competenze per l'orientamento

Pag. 7

	<p>S3. Iniziativa individuale</p> <p>Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.</p> <p>L'iniziativa individuale si basa sul riconoscimento delle possibili azioni da intraprendere, sulla consapevolezza delle proprie del proprio potenziale e sulla volontà di agire</p>	<p>S3.1 Agisce in modo preventivo quando determinate azioni o l'inerzia possono danneggiare la salute umana e tutte le forme di vita (principio di precauzione)</p> <p>S3.2 Agisce, anche in situazioni di incertezza ed eventi imprevisti, tenendo presente il principio di precauzione</p> <p>S3.3 Prevede e influenza cambiamenti sostenibili</p>
--	---	---

AMBITO "IMPRENDITORIALITÀ"

Imprenditorialità significa agire sulle opportunità e sulle idee per trasformarle in valore per gli altri. Il valore che si crea può essere finanziario, culturale, o sociale; pertanto può riguardare qualsiasi ambito della vita.

<Idee e opportunità>, <Risorse> e <In azione> sono le 3 aree del modello concettuale che sottolineano la competenza imprenditoriale come la capacità di trasformare idee e opportunità in azione attraverso la mobilitazione di risorse.

AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI
Idee e opportunità	I1. Attribuire valore alla sostenibilità Usare la propria immaginazione e abilità per trovare opportunità e creare valore	I1.1 Identifica e coglie le opportunità per creare valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico
		I1.2 Identifica i bisogni e le sfide da risolvere
		I1.3 Stabilisce nuove connessioni e raccoglie elementi per creare opportunità e creare valore
	I2. Creatività Sviluppare idee creative e propositive	I2.1 Sviluppa diverse idee e opportunità di creare valore, comprese le soluzioni migliori alle sfide esistenti e nuove
		I2.2 Esplora e sperimenta approcci innovativi
		I2.3 Combina conoscenze e risorse per ottenere effetti di qualità più alta
	I3. Vision Lavorare seguendo la propria visione del futuro	I3.3 Immagina il futuro
		I3.2 Sviluppa una visione per trasformare le idee in azione
		I3.3 Visualizza scenari futuri per orientare lo sforzi e azioni
	I4. Idee di valore Sfruttare al meglio idee e opportunità	I4.1 Soppesa il valore in termini sociali, culturali ed economici
		I4.2 Riconosce il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo
	I5. Pensiero critico e sostenibile Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni	I5.1 Valuta le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente
		I5.2 Riflette su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta
		I5.3 Agisce in modo responsabile

Risorse	I6. Autoconsapevolezza e autoefficacia Credere in sé stessi e continuare a crescere	I6.1 Comprende le politiche che attribuiscono la responsabilità per i danni ambientali
		I6.2 Identifica gli stakeholder sociali, politici ed economici pertinenti nella propria comunità e regione per affrontare un problema legato alla sostenibilità
		I6.3 Chiede l'assunzione di responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili
	I7. Motivazione e perseveranza Concentrarsi e non rinunciare	I7.1 Lavora con soggetti eterogenei per elaborare idee inclusive di un futuro più sostenibile
		I7.2 Crea processi trasparenti, inclusivi e guidati dalla comunità.
		I7.3 Dialoga con gli altri per mettere in discussione lo status quo
	I8. Mobilizzare le risorse Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno	I8.1 Ottiene e gestisce risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione
		I8.2 Sfrutta al meglio le risorse limitate
		I8.3 Ottiene e gestisce le competenze necessarie in qualsiasi momento, tra cui quelle tecniche, legali, fiscali e digitali
	I9. Conoscenze economico-finanziarie Sviluppare know-how economico e finanziario	I9.1 Stima il costo necessario per trasformare un'idea in un'attività che crea valore
		I9.2 Pianifica, mette in atto e valuta le decisioni finanziarie nel corso del tempo
		I9.3 Gestisce i finanziamenti per assicurarsi che l'attività produttrice di valore sia in grado di durare nel lungo periodo
	I10. Mobilizzare gli altri Ispirare e coinvolgere gli altri	I10.1 Ispira ed entusiasma i soggetti interessati
I10.2 Ottiene il supporto necessario per raggiungere risultati di valore		
I10.3 Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership		
In azione	I11. Prendere le iniziative Essere proattivi	I11.1 Avvia processi che creano valore
		I11.2 Raccoglie le sfide
		I11.3 Agisce e lavora in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenersi fedele alle intenzioni e svolge i compiti previsti
	I12. Pianificazione e gestione Elencare le priorità, organizzarsi e continuare	I12.1 Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine
		I12.2 Definisce le priorità e i piani d'azione

		I12.3 Si adatta ai cambiamenti imprevisti
I13. Fronteggiare incertezza, ambiguità e rischio Prendere decisioni che affrontino rischi e incertezze		I13.1 Prende decisioni quando il risultato di questa decisione è incerto, quando le informazioni disponibili sono parziali o ambigue, o quando vi è il rischio di esiti non intenzionali
		I13.2 Nell'ambito del processo di creazione di valore, include modi strutturati di sperimentazione di idee e prototipi dalle prime fasi, per ridurre i rischi di non riuscire
		I13.3 Gestisce situazioni in rapido movimento con prontezza e flessibilità
I14. Lavorare con gli altri Fare squadra, collaborare e restare connessi		I14.1 Lavora insieme e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione
		I14.2 Fa rete
		I14.3 Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente quando necessario
I15. Imparare dall'esperienza Imparare facendo		I15.1 Utilizza qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento
		I15.2 Impara con gli altri, compresi i colleghi e i mentori
		I15.3 Riflette e impara sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)