

**DIPARTIMENTO**  
**di diritto ed educazione civica**  
**programmazione**  
**didattico-educativa**

**liceo classico e scientifico**

**anno scolastico 2023/2024**

## **PROFILO ALUNNO LICEALE**

Il triennio è finalizzato allo sviluppo e all'approfondimento delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Lo studente, oltre alle competenze necessarie per cogliere le interazioni tra le diverse forme del sapere, deve acquisire la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, anche attraverso la pratica "laboratoriale"

## **FINALITA' GENERALI**

Il percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro (MIUR.gov.it).

Nel nostro istituto, al quarto e al quinto anno del liceo classico e scientifico, l'insegnamento del diritto è strumento fondamentale per la formazione del senso critico e l'elaborazione del pensiero. All'insegnamento del diritto si affianca l'insegnamento dell'educazione civica che costituisce, pur sempre, espressione di trasversalità nei contenuti e nelle attività didattiche delle altre materie.

## **Competenze di cittadinanza**

### **Imparare ad imparare:**

1. Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse
2. Identificare ed applicare i criteri di distinzione e di raggruppamento delle informazioni
3. Utilizzare tutte le informazioni già disponibili per rispondere a quesiti e colmare lacune
4. Cercare elementi comuni e possibili modelli
5. Focalizzare l'attenzione su aspetti specifici dell'informazione
6. Stabilire relazioni significative tra le informazioni
7. Utilizzare conoscenze e abilità già acquisite
8. Pianificare il lavoro
9. Controllare e auto-valutare
10. Utilizzare e organizzare le risorse esterne (Internet, motori di ricerca ecc.)
11. Utilizzare le risorse interne alla classe

### **Progettare:**

1. Mettere in atto le fasi operative della progettazione valutandone la congruenza con le finalità assunte
2. Selezionare e trattare il tema su cui verte il progetto utilizzando le conoscenze apprese
3. Definire gli indici di fattibilità del progetto e utilizzare le competenze del metodo di studio

#### 4. Pianificare un progetto

##### **Comunicare:**

1. Comunicare in L1 e L2
2. Consultare archivi e fonti, gestire informazioni, analizzare dati utilizzando strumenti tecnologici, informatici
3. Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure su supporti informatici e multimediali utilizzando conoscenze disciplinari, programmi di videoscrittura, powerpoint e le risorse della rete

##### **Collaborare e agire in modo autonomo e responsabile :**

1. Conoscere se stessi e le proprie attitudini in situazioni significative dell'esistenza quotidiana
2. Intessere relazioni con i compagni di classe
3. Assumere un ruolo nel gruppo
4. Interagire e cooperare in funzione degli obiettivi del gruppo
5. Conoscere i propri punti di forza e le proprie aree di miglioramento
6. Decidere in maniera razionale ed emotivamente lucida tra progetti alternativi
7. Distinguere nella quotidianità fra essenziale e marginale
8. Assumere un atteggiamento responsabile di fronte all'altro e alla realtà
9. Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza
10. Sapersi interrogare sui significati, le cause e le conseguenze dei comportamenti propri ed altrui
11. Sapersi porre domande sull'identità dell'uomo e sul significato della fede
12. Saper sviluppare il senso della ricerca dei valori

##### **Risolvere problemi:**

1. Riconoscere situazioni e problematiche sulle quali impostare un progetto di ricerca
2. Applicare le principali strategie di risoluzione dei problemi e le utilizzazioni in funzione degli obiettivi da svolgere
3. Risolvere problemi (realizzare un progetto)

##### **Individuare collegamenti e relazioni:**

1. Operare confronti
2. Stabilire relazioni

##### **Acquisire e interpretare l'informazione:**

1. Acquisire informazioni nel contesto di conversazioni formali e informali
2. Interpretare le informazioni ascoltate
3. Comprendere ed interpretare testi informativi di diversa tipologia attivando strategie di comprensione diversificate
4. Selezionare informazioni utili in funzione del proprio lavoro
5. Interpretare criticamente l'informazione

<p><b>Obiettivi formativi specifici del percorso liceale distinti per area</b> (metodologica, logico-argomentativa, linguistico-comunicativa, storico-umanistico)</p>
---

Obiettivi	Conoscenze	Abilità	Competenze
Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà distinti per aree			
Area metodologica	Conoscere gli strumenti che consentono di acquisire le informazioni richieste.	Elaborare le conoscenze apprese.	-Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, al fine di condurre ricerche e approfondimenti personali e che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi. -Avere la cognizione della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari raggiunti -Costruire i necessari legami tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
Area logico-argomentativa	Conoscere le fonti utili per raccogliere e argomentare le informazioni apprese	Acquisire la terminologia essenziale	-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.

<p>Area linguistica e comunicativa</p>	<p>Conoscenze secondo la scansione indicata dalle UDA. Conoscenze di video-scrittura.</p>	<p>Saper comprendere e compiere le inferenze necessarie per la comprensione delle tematiche in chiave multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper collegare, ove possibile, gli argomenti trattati in altre materie</li> <li>-Saper ricondurre l'osservazione dai particolari ai dati generali</li> <li>-Saper collegare i dati individuati o studiati, saper organizzare una scaletta.</li> <li>-Saper porre un problema</li> <li>-Saper interpretare le tematiche in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo. -</li> <li>Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutarla.</li> <li>-Saper ascoltare e formulare domande</li> <li>-Saper stendere ed esporre oralmente gli argomenti studiati, usando un linguaggio appropriato e con una corretta strutturazione del discorso</li> <li>-Saper costruire un testo in modalità multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>-Essere in grado di analizzare le diverse forme di comunicazione</li> <li>-Generalizzare, astrarre</li> <li>-Strutturare (costruire mappe, confrontare, pianificare)</li> <li>-Comunicare (elaborare testi orali e scritti)</li> <li>-utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
--	---	---	---

<p>Area storico-umanistica</p>	<p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà sociale, culturale e politica nazionale e internazionale.</p>	<p>Sapere collocare gli eventi storico-sociali nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Osservare e comprendere il fenomeno degli adattamenti e dei cambiamenti storico-sociali, economici e culturali.</p>
--------------------------------	--	--	--



<b>Classe IV</b>			

**Saperi minimi disciplinari Classe quarta diritto**

<b>Obiettivo</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà sociale e politica nazionale e internazionale	<p>La funzione del diritto; distinzione tra diritto soggettivo e oggettivo..</p> <p>Caratteri della norma giuridica; la prescrizione e la sanzione.</p> <p>Fonti del diritto: cenni sulla gerarchia delle fonti e sulla interpretazione delle norme.</p> <p>Le persone fisiche come soggetti di diritto.</p> <p>-La differenza tra capacità giuridica e capacità di agire.</p> <p>-Le modifiche alla capacità di agire.</p> <p>Elementi di diritto di famiglia: parentela e affinità e gli istituti del Matrimonio, Convivenza more uxorio, Unione civile.</p> <p>Costituzione e principi fondamentali.</p> <p>Unione Europea: le principali tappe del processo di integrazione europea e le principali funzioni degli Organi</p>	<p>- Acquisisce la terminologia essenziale</p> <p>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana</p> <p>-Conosce il concetto di privacy</p> <p>-Si orienta nell'ambito dell'Agenda 2030 (e dei risvolti in tema di sviluppo sostenibile e sostenibilità ambientale)</p> <p>-Espone gli argomenti utilizzando le conoscenze essenziali acquisite</p> <p>-Costruisce semplici tesi argomentative sottoforma di esposizione orale e/o scritta.</p> <p>-Esegue le consegne in modo pertinente.</p> <p>-Collega gli argomenti del diritto agli altri insegnamenti.</p> <p>-Sa individuare le norme dell'ordinamento.</p> <p>-</p> <p>.</p>	<p>-Orienta i propri comportamenti e le proprie scelte avendo riguardo ai valori fondamentali del nostro Ordinamento giuridico;</p> <p>-Comprende l'importanza di un sistema sociale basato sulle regole quali pilastri di un'ordinata e pacifica convivenza.</p> <p>-Recepisce il ruolo di ciascun individuo, sia come singolo sia come appartenente a un gruppo sociale, responsabile nei confronti degli altri, rispettoso delle Istituzioni e delle regole poste a fondamento della convivenza civile anche in termini di rispetto della privacy.</p> <p>- Capisce l'importanza di tutelare l'ambiente.</p> <p>-Sa stabilire semplici relazioni di contenuto tra le diverse discipline</p> <p>-Sa individuare gli aspetti formali essenziali degli argomenti trattati.</p> <p>Sa costruire in modo</p>



	<p>europei</p> <p>diritto del lavoro: la tutela costituzionale dei diritti dei lavoratori. Il concetto di imprenditoria.</p> <p>Cittadinanza digitale: la tutela della Privacy</p> <p>Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Approfondimento sui Goals 1 e 2.</p>		<p>ordinato, semplice e corretto un discorso logico (scritto/orale)</p>
--	---	--	---

## Articolazione della programmazione in U.D.A

<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>Il diritto e le sue funzioni; distinzione tra diritto soggettivo e oggettivo.            Caratteri della norma giuridica; la prescrizione e la sanzione.            Fonti del diritto: cenni sulla gerarchia delle fonti e sulla interpretazione delle norme.            Le persone fisiche come soggetti di diritto.            -La differenza tra capacità giuridica e capacità di agire.            -Le modifiche alla capacità di agire.            Elementi di diritto di famiglia: parentela e affinità gli istituti del matrimonio, Convivenza more uxorio, Unione civile.            Costituzione Italiana e i principi fondamentali.            Unione Europea: le principali tappe del processo di integrazione europea e le principali funzioni degli Organi dell'Unione Europea.            diritto del lavoro: la tutela costituzionale del lavoratore e il concetto di impresa e imprenditore.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile; approfondimento sui Goals 1 e 2 .</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La tutela della Privacy</p>

## **Linee metodologiche**

Si prevede la lettura degli articoli della Costituzione della Repubblica italiana . Nelle forme di collaborazione programmate dal consiglio di classe, il docente includerà nel percorso, l'apporto degli altri docenti e delle altre discipline, con i loro specifici linguaggi per favorire il gusto della interdisciplinarietà. Si tenderà a dare ampio spazio al dialogo, al dibattito e alla libera espressione delle opinioni, e a lezioni partecipate anche con l'utilizzo della metodologia del problem solving. Il docente organizzerà il percorso di insegnamento-apprendimento utilizzando anche e se possibile strumenti digitali, facendo proprie le potenzialità espressive dei prodotti multimediali.

### **Strumenti – materiali didattici e risorse tecnologiche:**

Utilizzo del libro di testo, della Costituzione Italiana, di quotidiani online, di schemi e mappe concettuali.

**Tempi e modalità per attività di recupero, sostegno, approfondimento**

Nel rispetto della scansione dell'anno scolastico, per sanare eventuali insufficienze, si prevede di intervenire con una regolare attività di recupero curricolare e extracurricolare sia alla fine del primo trimestre, che alla fine del secondo. Può essere prevista un'attività didattica di approfondimento, oltre all'attività curricolare gestita dall'insegnante.

**Valutazione**

Per la valutazione si terrà conto del grado di coinvolgimento, interesse e partecipazione mostrato dal singolo studente e degli interventi spontanei o sollecitati dall'insegnante e tesi a verificare la comprensione degli argomenti trattati. All'occorrenza gli alunni si eserciteranno in test a forma a risposta multipla e/o aperta. La valutazione in itinere e finale terrà conto dei progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza e degli eventuali condizionamenti dovuti a fattori di vario genere. Si la griglia di valutazione proposta in coda.

**Classe V**

<b>Obiettivo</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>Saperi minimi disciplinari Classe quinta diritto</b>			

<p>-Fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà sociale e politica nazionale e internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di Stato e di Governo.</li> <li>- Le principali funzioni degli Organi dello Stato.</li> <li>- le Autonomie locali: cenni sugli organi elettivi della Regione e del Comune;</li> <li>- diritto del lavoro definizione di lavoro subordinato e lavoro autonomo.</li> <li>- Unione Europea: le fonti dell'UE.</li> <li>- Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile: approfondimento dei Goals 3 e 5.</li> <li>- Cittadinanza digitale:internet, il web e le sue dipendenze.</li> </ul>	<p>-Acquisisce la terminologia essenziale</p> <p>-Descrive il quadro generale dell'Ordinamento della Repubblica italiana</p> <p>- Individua la persona come soggetto di diritto (anche in termini di partecipazione alla vita politica del Paese)</p> <p>Si orienta nell'ambito dell'Agenda 2030(e dei risvolti in tema di sviluppo sostenibile e sostenibilità ambientale)</p> <p>Fa un uso consapevole della rete</p> <p>-Riassume gli elementi essenziali delle UDA oggetto di studio</p> <p>-Costruisce tesi espositive attinenti utilizzando le conoscenze essenziali acquisite</p> <p>-Costruisce semplici tesi argomentative (anche sotto forma di pensiero critico personale e interpersonale)documentati oralmente attraverso interventi spontanei e/o sollecitati dall'insegnante e/o con prove scritte</p> <p>-Collega gli argomenti alle altre discipline</p>	<p>-Comprende l'importanza del ruolo svolto dagli Organi costituzionali.</p> <p>-Riconosce il ruolo dello Stato nell'organizzazione dei popoli; colloca lo Stato di appartenenza nel quadro delle possibili forme di Stato e di Governo;</p> <p>-assume consapevolezza del ruolo della persona riguardo anche alla sostenibilità ambientale;</p> <p>-Comprende il cambiamento dei tempi storici;</p> <p>-Percepisce in maniera pragmatica i rischi connessi ad un utilizzo inappropriato della rete.</p> <p>-Sa riferire in modo chiaro e semplice il contenuto della lezione.</p> <p>-Sa stabilire semplici relazioni di contenuto tra le varie discipline</p> <p>-Sa costruire in modo ordinato, semplice e corretto un discorso logico (scritto/orale)</p>
---	--	---	---

#### Articolazione della programmazione in U.D.A

<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi costitutivi dello Stato.</li> <li>- Forma di Stato e forma di Governo.</li> <li>- Il principio della separazione dei poteri</li> <li>- Le principali funzioni degli Organi dello Stato.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Autonomie locali: elementi sugli Organi elettivi della Regione e del Comune.</li> <li>- Diritto del lavoro: definizione di lavoro subordinato e di lavoro autonomo.</li> <li>- Unione Europea:raffronto tra le fonti del diritto Italiano e le fonti dell'UE.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: approfondimento sui Goals 3 e 5.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	Educazione digitale : internet, il web e le sue dipendenze.

## **Linee metodologiche**

Si prevede la lettura degli articoli della Costituzione della Repubblica italiana . Nelle forme di collaborazione programmate dal consiglio di classe, il docente includerà nel percorso, l'apporto degli altri docenti e delle altre discipline, con i loro specifici linguaggi per favorire il gusto della interdisciplinarietà. Si tenderà a dare spazio al dialogo, al dibattito e alla libera espressione delle opinioni, e a lezioni partecipate anche con l'utilizzo della metodologia del problem solving.

Il docente organizzerà il percorso di insegnamento-apprendimento utilizzando anche e se possibile strumenti digitali, facendo proprie le potenzialità espressive dei prodotti multimediali.

### **Strumenti – materiali didattici e risorse tecnologiche:**

Utilizzo del libro di testo della Costituzione Italiana, di quotidiani online, di schemi e mappe

**Strumenti - materiali didattici e risorse tecnologiche**

.  
Utilizzo del libro di testo della Costituzione, di quotidiani online, di schemi e mappe concettuali

**Tempi e modalità per attività di recupero, sostegno, approfondimento**

Nel rispetto della scansione dell'anno scolastico, per sanare eventuali insufficienze, si prevede di intervenire con una regolare attività di recupero curricolare e extracurricolare sia alla fine del primo trimestre, che alla fine del secondo. Può essere prevista un'attività didattica di approfondimento, oltre all'attività curricolare gestita dall'insegnante.

**Valutazione**

Per la valutazione si terrà conto del grado di coinvolgimento, interesse e partecipazione mostrato dal singolo studente e degli interventi spontanei o sollecitati dall'insegnante e tesi a verificare la comprensione degli argomenti trattati. All'occorrenza gli alunni si eserciteranno in test a risposta multipla e/o aperta. La valutazione in itinere e finale terrà conto dei progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza e degli eventuali condizionamenti dovuti a fattori di vario genere. Si conferma la griglia di valutazione proposta in coda.

**Monitoraggio a cura del coordinatore di dipartimento:**

Il coordinatore di dipartimento curerà che quanto proposto in questo formulario sia operativo. Nello specifico si prevedono incontri di verifica della programmazione dipartimentale.

Palermo, 11.09.2023  
Il dipartimento di diritto









